

生涯規劃課：我的美好特質與技能（上）

單元總表及教案

| | | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1. 單元名稱 | 我的美好特質與技能（上） | | |
| 2. 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 讓學生了解和欣賞自己的美好特質； 讓學生了解和欣賞自己所擁有的可轉移技能； 提升學生應用自己特質及可轉移技能的能力； 讓學生思考如何善用自己的特質、可轉移技能，以連繫人生目標及召命； 讓學生訂立短期目標，逐步實踐其夢想。 | | |
| 3. 學習重點 | 完成兩個課節後，學生能夠： | | |
| | 知識 | 技能 | 態度 |
| | <input type="checkbox"/> 八類可轉移技能 | <input type="checkbox"/> 美好特質和可轉移技能的應用 <input type="checkbox"/> 自我反思能力 <input type="checkbox"/> 建立人生目標與召命 <input type="checkbox"/> 把自己的特質、可轉移技能連繫人生的目標及召命 | <input type="checkbox"/> 欣賞自己的特質 <input type="checkbox"/> 欣賞自己的可轉移技能 |
| 3. 建議對象 | 中五級學生 | | |
| 4. 建議課堂 | 生涯規劃課，需時共兩課節 | | |
| 5. 形式 | 互動活動、短片播放 | | |
| 6. 本課題概念圖 | | | |
| 7. 變化建議 | 第二節的「填寫我的故事」的表達方式可改為圖畫、錄音、社交媒體等。 | | |
| 8. 延伸閱讀 | ／ | | |
| 9. 資料參考來源 | <ol style="list-style-type: none"> 李春雨、王鵬程、陈雁（譯）(2014)。你的降落傘是什麼顏色？（原作者：Richard Nelson Bolles）。中國：中國華僑出版社。（原著出版年：2014） Indiana University-Purdue University - Indianapolis (IUPUI). <i>Guide to the transferable skills</i>. John J. Liptak & Laurence Shatkin. (2011). <i>Transferable Skills Scale Second Edition Administrator's Guide</i>. John J. Liptak & Laurence Shatkin. (2011). <i>Tips for using the transferable skills scale in career decision making and job search</i>. “Did you know 2017” : https://www.youtube.com/watch?v=W8IBMFw2xFA | | |

| 10. 單元總表 | | | | |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 第一節 | | | | |
| 單元時間 60 分鐘 | 航程出發 (引起動機) | 乘風破浪 (內容發展) | 航程發現 (內容反思及整理) | 航程反思 (總結) |
| 活動 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 美好特質互相欣賞活動 ◇ 美好特質反思活動 ◇ 美好特質祖氏窗口活動 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 播放短片 ◇ 探索擁有/期待擁有的可轉移技能 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 可轉移技能反思活動 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 總結本節重點 ◇ 介紹生涯任務 |
| 時間 | 25 分鐘 | 15 分鐘 | 10 分鐘 | 10 分鐘 |
| 教學物資 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 彩色標籤貼紙 (每人 15 貼) ◇ 《航行印記》 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 短片：「Did you know 2017」 ◇ 《航行印記》 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 《航行印記》 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 《航行印記》 |
| 第二節 | | | | |
| 單元時間 60 分鐘 | 航程出發 (引起動機) | 乘風破浪 (內容發展) | 航程發現 (內容反思及整理) | 航程反思 (總結) |
| 活動 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 回顧可轉移技能和美好特質的應用經歷 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 播放短片 ◇ 思考人生目標與召命 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 思考人生目標與召命 ◇ 「填寫我的故事」活動 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 總結本節重點 ◇ 介紹招職任務 |
| 時間 | 15 分鐘 | 10 分鐘 | 30 分鐘 | 5 分鐘 |
| 教學物資 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 上節《航行印記》 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 短片：「開心到唔想放工」 ◇ 《航行印記》 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 《航行印記》 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 《航行印記》 |

生涯規劃課：我的美好特質與技能（上）

第一節教案

| 階段 | 活動流程 | 時間 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 航程出發 引起動機 | <p>1. 美好特質互相欣賞活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 指出每個人都有其值得欣賞的地方，讓學生發掘並欣賞班內同學的美好特質，例如：樂於助人、充滿喜悅、勤力、有活力、有責任感、守時、強壯、多才多藝等(如使用簡報，可展示美好特質的例子讓學生參考)。 【活動旨在讓學生互相欣賞，學生所寫的內容均沒有對錯，導師請不要介意所寫的特質是品性還是能力。】 ➤ 派發每學生一張標籤貼(每人 15 貼) (圖見附件一)。 ➤ 給予 2 分鐘時間，學生先為自己寫下三個自己的美好特質於標籤貼上，完成後收起待用；著學生另外收起 2 張標籤貼待用。 ➤ 給予 5 分鐘時間，讓同學於課室內自由遊走 (或可讓學生自行分組，活動限於組內遊走)，把所遇見的同学的美好特質寫在自己的標籤貼上並貼在該同學的背上。 ➤ 老師可先預備一些貼紙送給那些在活動有機會沒有貼紙的學生。 ➤ 活動完結，著學生返回座位，把身上的標籤貼回標籤貼的底紙上，安靜閱讀自己於同學眼中的美好特質。 ➤ 讓學生想想自己還有什麼美好的特質，寫在剛才保留的/餘下的標籤貼上。 ➤ 讓學生安靜想想生活中有沒有一些片段是與這些特質相關的，最後揀選五個自己最欣賞的特質列於《航行印記》適當位置上。 ➤ 邀請 1-2 位學生作簡單分享。 | 15 分鐘 |
| | <p>2. 祖氏窗口</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 著學生把剛才自己填寫的美好特質及同學寫給自己的以祖氏窗口作分析，把相應的美好特質貼在祖氏窗口格內。 ➤ 引言：「現在同學所看見的美好特質是現時自己或他人所發現的，美好特質是可以透過人生經歷及培訓而發現或有所改變。現在我們所看到的只是自己的其中一部分，還有很多美好特質有待自己發掘。」 ➤ 鼓勵學生擴大自己的公開區：多表現/表達/分享自己的特質以增加別人對自己的了解；多邀請別人給自己回饋，以認識別人眼中的自己。 | 10 分鐘 |
| 乘風破浪 內容發展 | <p>3. 短片播放：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 引言：「同學要欣賞自己的特質，在這個每秒鐘都在變化的世界，自己擁有的特質和技能較一些硬知識更為重要。現在我們看看短片，到底我們的世界變得快，我們又能如何裝備自己？」 ➤ 播放短片”Did you know 2017” (6:11) [可按設定開啓中文字幕] https://www.youtube.com/watch?v=W8IBMFw2xFA | 15 分鐘 |

- 播放完畢，邀請學生分享感受。
- 訊息：「世界不斷變化，科技發展迅速，如影片所說現在最搶手的工作是十年前沒有的；大學一年班所學的內容到你大學三年級時有一半會過時；知識會過時，那有什麼比更知識更重要呢？片中說我們是要準備學生應付現在還未出現的工作以及使用還未被發明的技術，未來發展是難以估計的，那我們能如何裝備自己呢？無論世界怎變都不怕呢？答案或許在你的『可轉移技能』上。」

4. 介紹可轉移技能：

- 訊息：「可轉移技能(Transferable skills) 是指個人擁有的一些能力，可轉移技能由一個環境轉移到另一個環境，例如家庭、學校、有酬／無酬工作、課外活動，這些能力在不同的工作都能適用，並不受限於單一的職務/工作。」
- 介紹八類可轉移技能（著同學留意工作紙 P.2）

i. 分析技能

這是你用於發現，收集和分析信息/資料的技能。此類技能強，表示你擅長邏輯處理信息/資料以解決問題、使用推理和分析。

ii. 數字運用

這是在計算，檢查和解釋數據和財務記錄時使用的技能。此類技能強代表你善於用數字進行思考和推理。

iii. 人際交往技能

這技能是你在與其他人進行互動時以及在個人層面上與他們連繫的技能。此類技能強代表你擅長與人直接合作，幫助他們過更滿意和更有效益的生活。

iv. 組織技能

這是用於管理團隊或組織中的人員的技能。此技能強代表你有能力領導和激勵他人，並確保他們有效地工作。

v. 實物技能

這技能可用於處理工具，科技和設備。此技能強代表你擅長於使用機器或手動工具、建造或修理事物。

vi. 訊息技能

這是你用來組織和處理信息並統籌/協調活動的技能。此類技能強代表你在辦公室環境中的活動，使用電腦工作或者注視商業運作的細節方面表現出色。

vii. 傳播技能

這技能可以用來有說服力地或有創意地宣傳產品或服務或傳達信息。此類技能強表示你很擅長讓把他人明白你的觀點、通過語音、文字或符號傳達信息。

| | | |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| | <p>viii. 創意技能</p> <p>這是透過創新，想像，創作和設計來表達意念的技能。此技能強表示你擅長通過創作原創作品來表達你的感受和想法。</p> <p>➤ 訊息：「可轉移技能是透過在家裡、學校、社區裡；工作、閒暇的經驗中建立和強化，這些經驗包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 在家裡：與父母/兄弟姐妹談判【人際交往技能、分析技能、傳播技能】；照顧弟妹、安排其學業/活動【人際交往技能、訊息技能、組織技能】；操作電器、煮食【實物技能、創意技能】 □ 在學校：各學科培訓【如數學科→數字運用技能】；小組合作【人際交往技能、組織技能、分析技能】、擔當學會幹事【人際交往技能、組織技能、創意技能、訊息技能、傳播技能】 □ 在社區：義務幫助別人【人際交往技能、組織技能、創意技能】、參加比賽 □ 工作/ 閒暇/ 興趣：製作飾物以作銷售【實物技能、創意技能、訊息技能、人際交往技能】 <p>➤ 故此同學要多作嘗試，豐富自己的經驗，以發展不同的可轉移技能。</p> | |
| <p>航程發現</p> <p>內容反思及整理</p> | <p>6. 我的可轉移技能</p> <p>➤ 讓學生回憶生活片段，以反思自己擁有的可轉移技能，以及想發展的技能，並完成《航行印記》第三部分，以不同顏色(例如藍色、黑色)的線段分別連上相關的已擁有的技能及想發展的技能。</p> <p>【若有需要可具體引導學生想想自己做得好的角色／崗位、日常的『工作』、曾解決過的難題等等】</p> <p>➤ 邀請 1-2 位學生分享。</p> | <p>10分鐘</p> |
| <p>總結</p> | <p>◇ 讓學生回顧今堂所經歷的內容，包括了解和欣賞自己的美好特質和可轉移技能，以及思考如何善用自己的特質、可轉移技能。</p> <p>【可讓學生剔選《航行印記》最後總結部分作自評】</p> <p>◇ 講解《航行印記》第四部分—生涯任務：著學生完成「美好特質的呈現」和「可轉移技能應用」，並於下一課帶回來作回顧。</p> | <p>10分鐘</p> |

[附件一]
標籤貼樣板

